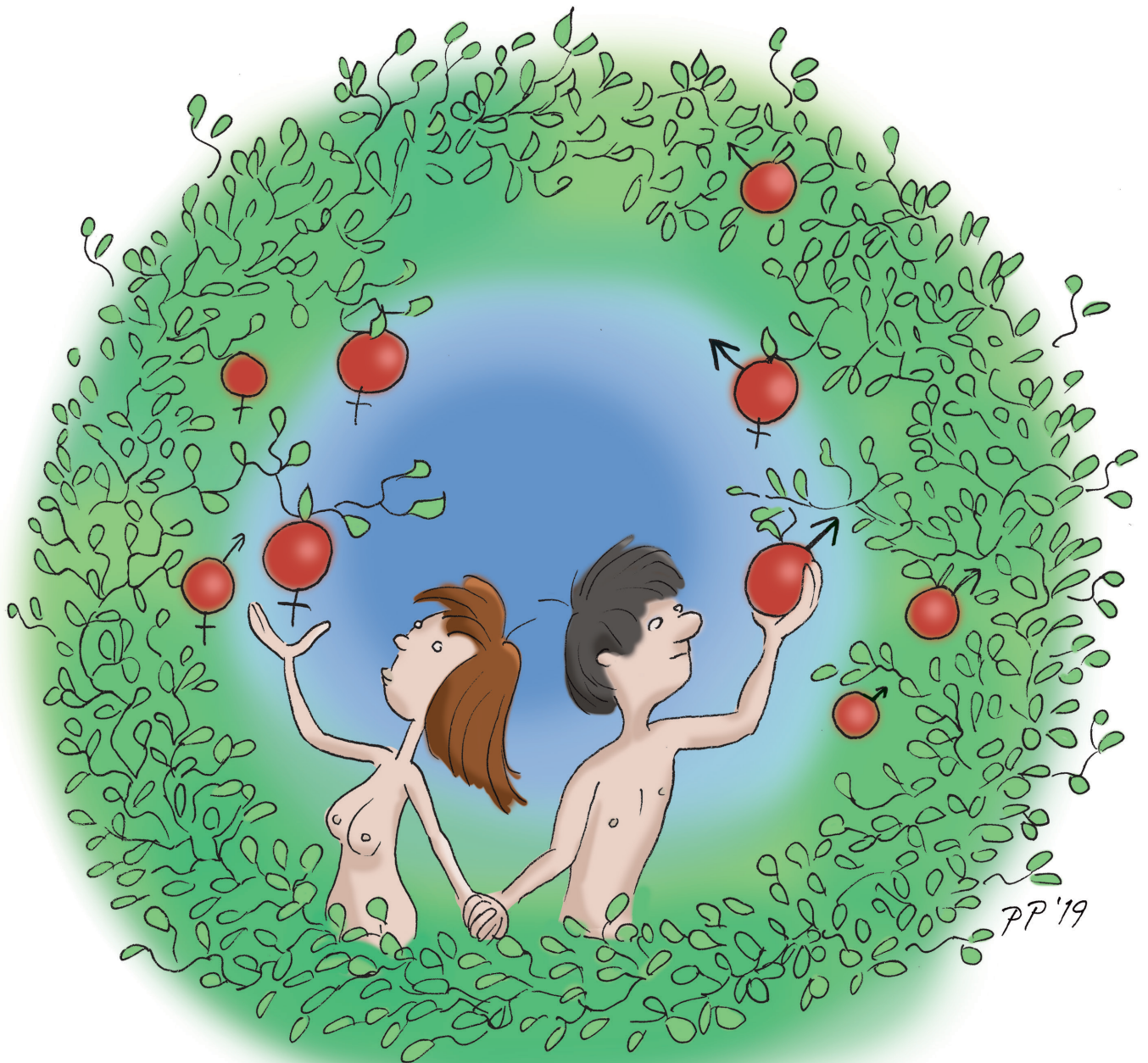


Kapitel 1

# Skabt som mand og kvinde



1. klasse

3. klasse

5. klasse



## BESKRIVELSE:

Igennem disse tre lektioner kommer eleverne til at forholde sig til sig selv og deres personligheder som hhv. drenge og piger. De skal reflektere over deres fremtidsdrømme og interesser og på baggrund af dem diskutere forskelle og ligheder mellem klassens drenge og piger. Den afsluttende lektion vil lade eleverne forholde sig til udviklingen i familiefORMER gennem tiden.

## FORMÅL:

Forløbet vil styrke elevernes sans for kønnenes komplementaritet og lade dem reflektere over de roller, man indgår i som dreng og pige og som mand og kvinde.

## VIDENSDEL TIL LÆREREN:

Mænd og kvinders karrierevalg er generelt stadig ret forskellige i dag. Interessant nok gælder dette i særdeleshed i Skandinavien, der ellers har været pionerende inden for ligestilling. Kvinder er generelt, og særligt i Skandinavien, underrepræsenterede i STEM-branchen (videnskab, teknologi, ingeniørarbejde og matematik), ligesom mænd er underrepræsenterede i sygeplejen<sup>[1]</sup>. Mænd og kvinder er tilbøjelige til ikke altid at ville det samme, men det vigtige er, at de kan det samme, og at kønsforventninger ikke skal stå i vejen for personlige drømme. Mange virksomheder i STEM-branchen i dag efterspørger endda kvindelige medarbejdere, da mænd og kvinder ofte vil have forskellige tilgange til deres job, og dermed vil kunne bidrage med forskellige kvaliteter til virksomheden. Hvis man har nogle atypiske karrieredrømme som mand eller som kvinde, bør man se det som en mulighed og en styrke snarere end som et problem.

### Noter:

[1] ) Støet & Geary: »The Gender Equality Paradox in Science, Technology, Engineering and Mathematics« (2018)  
<https://dsr.dk/politik-og-nyheder/det-mener-dsr/maend-i-sygeplejen>

## LÆRERVEJLEDNING

Emne	Tid	Materiale	Aktiviteter	Mål
»Køn som barn og voksen«	40 min.	Papir og blyant	a) Alle laver en foldebog over, hvad de kan lide nu og over deres fremtidsdrømme. b) Piger og drenge sætter sig sammen i to grupper og laver en liste over deres fremtidsdrømme. c) Resultaterne skrives op på tavlen og diskuteres i plenum	At få eleverne til at reflektere over deres indbyrdes interesseforskelle
»Find din bedre halvdel«	40 min.	Billeder af dyrepar, papir og blyant	a) Alle får et dyr udleveret (f.eks. en hane) og skal finde deres match (f.eks. en høne) ved at stille ja/nej-spørgsmål. b) Når man har fundet sin partner, skal man sætte sig ned og skrive tre ting man har tilfælles og tre områder, hvor man er forskellige. c) Øvelsen diskuteres på klassen	At illustrere, hvordan de to køn komplementerer hinanden ved både at være ens på nogle punkter og forskellige på andre
»Familien i kunsten«	40 min.	De to familieportrætter udprintet eller på en skærm, papir og farveblyanter	a) Eleverne diskuterer og sammenligner Bærentzens »Grubebillede fra 1928« og et portræt af familien fra »Årgang 0«. b) Eleverne tegner et portræt af deres familier og sammenligner dem i grupper	At få eleverne til at reflektere over udviklingen i familiestruktur og kønsroller. Nogle forskelle er betinget af interesse og tid, mens andre er betinget af fysiske forskelle. For eksempel at det er kvinden, der kan blive gravid og amme